

Групповые технологии обучения

Групповые технологии.

«Общественный контакт вызывает своеобразное возбуждение жизненной энергии людей, результат которого определяется не сложением, а умножением их усилий.»

К. Маркс

К групповым способам обучения можно отнести:

- классно урочную организацию;
- лекционно-семинарскую систему;
- Формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- метод проектов и др.

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: все уровни

По основному фактору развития: социогенная

По концепции усвоения: приспособляющаяся

По характеру содержания: проникающая

По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп

По подходу к ребенку: сотрудничество

По категории обучаемых: все категории

Акценты целей

Обеспечение активности учебного процесса.

Достижение высокого уровня усвоения содержания.

Развитие мышления учащихся.

Концептуальные позиции

Способ организации деятельности детей является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Групповые технологии предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

-обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

-взаимопонимание – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;

-рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия;

Особенности организации групповой работы

Класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

Каждая группа получает определенное задание (одинаковое или дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы ;

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы;

Группы могут различаться: по типу работы (проектирует, решает, исследует проблему), по теме работы, по уровню сложности.

Элементы технологического процесса групповой работы

1. Подготовка к выполнению группового задания.

а) постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

б) инструктаж о последовательности работы.

в) раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

а) знакомство с материалом, планирование работы в группе.

б) распределение заданий внутри группы.

в) индивидуальное выполнение задания.

г) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

д) обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения)

е) подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

а) сообщение о результатах работы в группах.

б) анализ познавательной задачи, рефлексия.

в) общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.

Разновидности групповых технологий

Групповой опрос. Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика дополняют. Комментируют и оценивают все члены группы. Вопросы составляет учитель. Опрос ведется во всех группах одновременно. Эта форма деятельности способствует воспитанию у школьников чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учебу.

Учебная встреча. Обычно проводится при повторении учебного материала как на уроке, так и во внеурочное время. Может быть организована между двумя командами параллельных классов или одного класса. Тему встречи назначает учитель или актив класса. Ведет встречу учитель следующим образом: задает вопрос одной стороне. Отвечает тот, кто первым поднял руку. Члены этой же команды могут дополнить его. Если ответ недостаточен, то отвечает другая сторона. Можно задавать дополнительные вопросы. Несколько учеников могут выполнять письменную работу у доски. Учебная встреча это по существу текущий контроль знаний, в котором используются групповые эффекты.

Диспут. Организация диспута, основанного на столкновении разных мнений, - сложное и ответственное дело. Успех диспута во многом зависит от темы, заключающей в себе, как минимум, две противоречивые позиции. Педагог продумывает задачи диспута, его предполагаемое течение, возможные варианты и, главное, выводы, к которым ученики должны прийти в результате обсуждения. Ведущий обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, регулировать очередность и заботиться о том, чтобы накал встреч не спадал до конца. Цель диспута - научиться логично, доказательно отстаивать свою точку зрения, в споре показать ученикам истинность той или иной позиции.

Правила ведения дискуссии.

Я критикую идеи, а не людей.

Моя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

Я побуждаю каждого участника к обсуждению.
Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.
Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Нетрадиционные уроки.

К групповым технологиям относятся нетрадиционные уроки, на которых имеет место разделение класса на группы: Урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.

Вне всякого сомнения использование групповой формы работы имеет свои преимущества: Не все ученики готовы задать вопрос учителю, если они не поняли материал, а при работе в группе учащиеся выясняют друг у друга все, что им не понятно. Или все вместе не боятся обратиться за помощью к учителю.

Учащиеся сами учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

У учеников формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

Учащиеся начинают понимать, где и как они смогут применить свои знания.

Ученики общаются между собой, развивают чувство товарищества и взаимопомощи.